



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)

CSIS078007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA) è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9253** del **20/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'IIS (L.S. – ISA – IPSIA) di S. Giovanni in Fiore comprende cinque indirizzi liceali (artistico, classico, scientifico, con opzione scienze applicate, delle Scienze Umane) e un corso serale (percorso di II livello, indirizzo Servizi socio-sanitari). La varietà dei curricula formativi ha assunto nel tempo una valenza positiva in quanto risorsa di scambio nella costruzione dell'intreccio tra i saperi e nello sviluppo di metodi differenziati di approccio allo studio della realtà. L'offerta formativa che ne deriva è ampia e costituisce un elemento di arricchimento culturale poiché offre, ad esempio, occasioni di approfondimento delle aree caratterizzanti i vari percorsi liceali a cui possono partecipare gli studenti di tutti gli indirizzi. I vari curricula formativi intercettano un variegato bacino di utenza, che ha il suo baricentro in San Giovanni in Fiore, ma comprende anche studenti provenienti da diversi piccoli comuni e frazioni della Sila fiorense e della Presila crotonese. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta, in media, di 550 studenti e si manifesta eterogenea tanto per distribuzione nei vari indirizzi (l'indirizzo scientifico, in linea con le percentuali nazionali, è quello più frequentato) quanto per ambiente di provenienza e caratteristiche socio-economiche e culturali: tale aspetto costituisce non solo una sfida per l'offerta didattica dell'Istituto, ma anche un'opportunità di crescita e di inclusione. Il numero degli studenti con BES nell'anno scolastico oggetto d'esame non evidenzia significative differenze con gli anni precedenti (crescente è invece il numero di studenti non italofoni): la Scuola ha confermato l'impegno a favorire l'inclusione, con iniziative e progetti dedicati che sono stati talora modificati nei tempi e nelle modalità di intervento, anche per rispondere alle diverse esigenze manifestatesi nel corso del tempo.

Vincoli

La provenienza degli studenti da percorsi scolastici differenti per impostazione didattica (nei piccoli comuni limitrofi si adotta, per questioni demografiche, l'insegnamento per pluriclassi) richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro individualizzato, che necessita di continue riflessioni sulle pratiche didattico-educative. Ulteriori vincoli riguardano, specie in alcuni indirizzi liceali, difficoltà generalizzate di apprendimento dovute allo svantaggio socio-economico. Gli studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche nella partecipazione alle attività extrascolastiche, a causa degli orari e della frequenza dei mezzi di trasporto. Il fatto, poi, che i diversi indirizzi liceali siano



collocati in plessi diversi e lontani tra loro non agevola senz'altro lo scambio, che pure sarebbe assai arricchente e proficuo, tra i docenti e gli studenti frequentanti percorsi differenti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

I Licei di S. Giovanni in Fiore hanno da sempre esercitato, in un territorio che poco offre dal punto di vista di proposte culturali, formative e professionalizzanti, un'importantissima funzione di crescita ed emancipazione, orientata allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e inclusione sociale. La Scuola si manifesta sempre aperta alla collaborazione con enti, istituzioni e associazioni culturali, con alcuni dei quali ha intessuto da tempo proficue relazioni collaborative, anche per la co-progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, di orientamento, di scambio, di valorizzazione delle risorse. Si segnalano, ad esempio, la collaborazione con l'Università della Calabria, con il Centro Internazionale di Studi Gioachimiti, con EDUSCOPIO, nonché l'appartenenza alla Rete di Ambito Territoriale n. 3 facente capo all'IC "Don Milani - De Matera" di Cosenza.

Vincoli

L'offerta didattico-educativa dell'IIS (L.S. - ISA - IPSIA) di S. Giovanni in Fiore è rivolta a studenti provenienti, nella maggioranza dei casi, da famiglie con reddito medio-basso, dovuto anche all'annosa difficoltà occupazionale e di sviluppo del territorio, il cui isolamento geografico e la cui ridotta vitalità economica hanno determinato (e, in alcuni casi, continuano a determinare) consistenti flussi di emigrazione. Si rileva talora la mancanza di raccordo e di collaborazione tra la Scuola e le poche imprese e attività lavorative presenti sul territorio, comprese le aziende di trasporto per il flusso di studenti e docenti pendolari provenienti dalle zone limitrofe.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le risorse strumentali e finanziarie della Scuola, pur non sempre adeguate alle esigenze della stessa, risultano essere ben impiegate e servono a garantire una sempre più piena realizzazione delle



priorità educative. L'Istituzione è solitamente attenta a garantire un utilizzo sicuro ed efficace degli ambienti di apprendimento. A questo proposito, negli ultimi anni, anche grazie alle risorse provenienti dai fondi strutturali PON, FESR e PNRR, si è assistito ad una sempre maggiore e migliore digitalizzazione delle strutture: è stato effettuato il cablaggio della rete; in ogni classe è presente uno schermo touch-screen; sono stati potenziati e innovati alcuni laboratori; si continuano ad adoperare, come buona pratica, alcuni degli strumenti digitali utilizzati durante l'emergenza pandemica anche per la didattica ordinaria. Particolare attenzione sarà rivolta ai progetti finanziati con i fondi del PNRR (contrasto della dispersione scolastica, transizione digitale, nuove aule didattiche e laboratori etc.).

Vincoli

Si rileva la mancanza, presso la sede del Liceo Scientifico, di spazi adeguatamente attrezzati per l'attività motoria. A ciò si aggiunge una carenza, specie in alcuni plessi, di luoghi atti alla socialità degli studenti e del personale tutto, nonché di luoghi in cui svolgere attività di supporto alla didattica e/o manifestazioni che coinvolgano un numero elevato di studenti (in questo senso, incidono negativamente anche la dislocazione dei vari indirizzi in plessi differenti e la mancanza di un adeguato sistema di trasporti interno). L'adeguamento dei plessi alle norme di sicurezza risulta carente delle relative certificazioni di agibilità, nonostante siano state richieste più volte all'Ente Provincia. Dal punto di vista funzionale e distributivo i plessi sono conformi, generalmente, alle disposizioni contenute nel Testo Unico della Sicurezza (D.Lgs. n. 81 del 9 aprile 2008 e s.m.i.). Il patrimonio librario in dotazione delle biblioteche di sezione risulta essere per la maggior parte obsoleto; non risulta essere attivo, per l'anno scolastico preso in esame, un servizio di prestiti e l'uso generale del materiale presente è alquanto approssimativo. Anche al fine rendere gli ambienti di apprendimento sempre più funzionali, adeguati all'uso di nuove metodologie didattiche, la Scuola si propone di utilizzare al meglio le risorse derivanti dai fondi del PNRR.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Premessa:

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dei Licei di San Giovanni in Fiore per il triennio 2025-2028, formulato sulla base dell'Atto d'indirizzo del Dirigente, si sviluppa a partire da una visione globale e integrata, finalizzata a rispondere alle esigenze educative e formative della comunità scolastica, in un contesto territoriale ricco di storia e tradizioni, ma anche in continua evoluzione. L'approccio strategico che guida le scelte della scuola è orientato al miglioramento continuo degli esiti degli studenti, sia dal punto di vista delle competenze disciplinari che delle competenze trasversali, e alla promozione di un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e innovativo.

1. Priorità strategiche generali e identitarie:

Valorizzazione della cultura umanistica e scientifica. I Licei di San Giovanni in Fiore continuano a essere un punto di riferimento nell'ambito della formazione, con un impegno costante nel coniugare le tradizioni culturali del territorio con le sfide di un mondo globalizzato. La promozione della cultura umanistica e scientifica, sapientemente coniugate nei vari percorsi e indirizzi di studio, rappresenta il cuore del nostro progetto educativo. La scuola intende valorizzare il sapere critico, la riflessione individuale e la capacità di analisi, fondamentali per la formazione di cittadini consapevoli e competenti.

Integrazione delle tecnologie digitali nell'apprendimento. L'adozione di metodologie didattiche innovative, che integrano l'uso delle tecnologie digitali, è una priorità strategica per il prossimo triennio. L'obiettivo è quello di favorire l'acquisizione di competenze digitali trasversali e di stimolare la creatività, la collaborazione e la capacità di problem solving tra gli studenti. Ciò avverrà attraverso l'introduzione di ambienti di apprendimento digitali e l'utilizzo delle tecnologie per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Educazione alla cittadinanza attiva e inclusiva. Il nostro impegno si rivolge alla costruzione di un ambiente scolastico aperto e accogliente, che rispetti la diversità e promuova l'inclusione, sostenendo l'integrazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Si intende rafforzare, inoltre, l'educazione alla cittadinanza globale e responsabile, promuovendo valori di solidarietà, sostenibilità ambientale e giustizia sociale, attraverso attività che stimolino l'impegno



civico e la partecipazione attiva.

Formazione del personale docente e non docente. La professionalizzazione continua del personale scolastico è una priorità fondamentale per garantire un servizio educativo di alta qualità. Saranno promosse attività di aggiornamento, di formazione e di ricerca-azione, per supportare i docenti nel loro lavoro quotidiano, rafforzando competenze didattiche e metodologiche, in particolare per quanto riguarda la gestione delle classi, l'inclusione e l'uso delle tecnologie digitali.

2. Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Una priorità centrale sarà quella di potenziare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi. Attraverso il rafforzamento dell'insegnamento individualizzato e l'utilizzo di strumenti tecnologici e didattici innovativi, la scuola si propone di rispondere alle specifiche necessità formative degli studenti, valorizzando le eccellenze e supportando gli studenti in difficoltà. Ciò prevede una maggiore attenzione alla differenziazione didattica e l'adozione di modelli flessibili di apprendimento che possano rispondere alle diverse modalità cognitive degli alunni.

Monitoraggio e valutazione continua degli esiti. Per migliorare costantemente gli esiti, è necessario attuare un sistema di monitoraggio e valutazione degli apprendimenti che permetta di raccogliere dati significativi sui progressi degli studenti e di intervenire tempestivamente quando emergono difficoltà. I risultati ottenuti dai test INVALSI, dalle prove di esame e da altre forme di valutazione periodica saranno analizzati per individuare aree di miglioramento e definire interventi didattici mirati.

Progetti di recupero e potenziamento. Il potenziamento delle attività di recupero per gli studenti in difficoltà e l'offerta di attività aggiuntive di approfondimento per gli studenti più motivati rappresentano un altro obiettivo centrale. Saranno attivate, in continuità con il triennio precedente e utilizzando appieno le risorse derivanti dal PNRR, attività di supporto per favorire l'acquisizione delle competenze di base, soprattutto nelle discipline in cui gli studenti mostrano maggiori difficoltà. Allo stesso tempo, si favoriranno percorsi di approfondimento nelle materie di maggiore interesse per gli studenti più capaci, per stimolare la loro crescita e favorire la valorizzazione delle eccellenze.

Sviluppo delle competenze trasversali. Il potenziamento delle competenze trasversali, quali il lavoro di gruppo, la capacità di problem solving, le competenze comunicative e relazionali, rappresenta una priorità strategica per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e per formare cittadini capaci di affrontare le sfide globali. Le attività extracurricolari, le simulazioni e i progetti interdisciplinari



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

contribuiranno a stimolare tali competenze, integrandole nel curriculum verticale.

Per tutte le priorità individuate dal Collegio dei Docenti saranno opportunamente impiegate le risorse derivanti dai vari progetti afferenti al PNRR.

Conclusioni:

Le priorità strategiche per il triennio 2025-2028 si fondano su un impegno costante per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e il successo di ogni studente. Il miglioramento degli esiti è considerato non solo come un obiettivo, ma come un processo continuo di crescita che coinvolge la scuola nella sua totalità, dai docenti agli studenti, dal personale ATA alle famiglie, senza tralasciare la comunità locale. In tale contesto, il PTOF si configura come un documento dinamico, aperto alla riflessione e alla revisione, sulla base delle esigenze che, di volta in volta, si manifesteranno.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INDIRIZZI DI STUDIO

I Licei di San Giovanni in Fiore propongono un'ampia gamma di indirizzi liceali, che riflettono una pluralità di approcci alla cultura e alla formazione, offrendo agli studenti la possibilità di scegliere il percorso di studio che meglio risponde alle loro inclinazioni e ai loro progetti di vita.

Liceo Classico. L'indirizzo classico conserva e promuove una solida formazione umanistica, con un focus particolare sulle lingue e le letterature antiche. Gli studenti del liceo classico sono accompagnati in un percorso che stimola la riflessione critica, la capacità di analisi e l'acquisizione di una mentalità aperta e curiosa, in grado di rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione.

Liceo Scientifico. L'indirizzo scientifico, nel quale è attiva anche l'opzione Scienze applicate, offre una preparazione solida nelle scienze, con particolare attenzione alla matematica, alla fisica e alle scienze naturali, integrando lo studio delle discipline umanistiche, della lingua italiana e delle lingue straniere. Grazie ad un curriculum che combina tradizione e innovazione, gli studenti sono formati per affrontare sia le sfide accademiche che quelle professionali in ambito scientifico, tecnologico e ingegneristico.

Liceo delle Scienze Umane. Questo indirizzo si rivolge a studenti che desiderano approfondire le scienze sociali, la psicologia, la pedagogia e le discipline relative alle scienze giuridiche ed economiche. Il Liceo delle Scienze Umane forma cittadini consapevoli, critici e impegnati, in grado di comprendere le dinamiche sociali e le problematiche legate al benessere individuale e collettivo. La preparazione in ambito psicopedagogico, sociologico e giuridico permette agli studenti di affrontare con competenza le professioni sociali, educative e sanitarie.

Liceo Artistico. L'indirizzo artistico si rivolge a studenti che vogliono sviluppare una solida preparazione nelle discipline artistiche, stimolando la creatività, la sensibilità estetica e l'abilità tecnica. Il curriculum del Liceo Artistico include lo studio delle arti visive, della scultura, della grafica, della fotografia e del design, oltre ad un ampio spazio dedicato alla storia dell'arte e alla teoria dell'arte. Gli studenti sono chiamati a confrontarsi con le diverse forme artistiche contemporanee, preparando il terreno per chi intende intraprendere carriere nei settori della progettazione grafica, dell'architettura, della moda, delle arti visive, ma anche per chi desidera proseguire con studi



universitari nelle discipline artistiche e umanistiche.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per rispondere alla varietà di interessi, talenti e aspirazioni dei nostri studenti, i Licei di San Giovanni in Fiore continueranno a offrire, nel triennio 2025-2028, una serie di attività che arricchiranno l'offerta formativa, consentendo agli studenti di acquisire conoscenze e competenze in aree tematiche specifiche, approfondendo determinati ambiti disciplinari.

Particolare attenzione continuerà a essere dedicata, ad es., alla lingua inglese, anche al fine di conseguire specifiche certificazioni linguistiche utili nel mondo dello studio e del lavoro. Si continuerà a potenziare le discipline STEM, anche attraverso specifici progetti afferenti al PNRR. In tutti gli indirizzi si continueranno a proporre attività didattiche che favoriscono un approccio interdisciplinare, in particolare attraverso progetti di educazione civica, sostenibilità ambientale e cittadinanza globale. Oltre alla formazione teorica, i Licei di San Giovanni in Fiore punteranno a stimolare l'apprendimento attraverso laboratori didattici e attività pratiche, favorendo anche lo sviluppo delle competenze trasversali e artistiche, in un'ottica di valorizzazione della creatività e dell'espressione individuale.

PROGETTI E COLLABORAZIONI

I Licei di San Giovanni in Fiore continueranno a manifestare apertura al territorio e, più in generale, al mondo esterno, partecipando attivamente a progetti speciali, scambi culturali e iniziative di partnership con enti esterni, che arricchiranno ulteriormente l'offerta formativa.

INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa dei Licei di San Giovanni in Fiore si distingue anche per l'attenzione alla diversità e all'inclusione. Per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, vengono attivati percorsi didattici personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), e per coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento. La scuola adotta modalità di didattica inclusiva, che favoriscono l'integrazione di tutti gli alunni, grazie anche all'uso di tecnologie assistive e metodologie specifiche per rispondere alle esigenze individuali.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

I Licei puntano a formare cittadini e professionisti competenti, responsabili, consapevoli e capaci di interagire con il mondo in modo attivo, critico e creativo.



Scelte organizzative

L'organizzazione dei Licei di San Giovanni in Fiore per il triennio 2025-2028 si fonda sulla volontà di promuovere un ambiente scolastico coeso, dinamico e funzionale, capace di rispondere in modo efficace alle sfide educative e organizzative del XXI secolo. L'Istituto intende strutturarsi in modo da favorire la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo: il personale docente, il personale non docente, gli studenti e le famiglie. La gestione e l'organizzazione delle risorse umane, materiali e tecnologiche sono finalizzate alla qualità dell'offerta formativa, alla valorizzazione del capitale professionale e alla continua innovazione.

Per garantire un'efficace gestione dell'Istituto e un coordinamento ottimale delle attività, i Licei di San Giovanni in Fiore adottano, in continuità con il triennio precedente, una struttura organizzativa articolata in ruoli chiari e ben definiti, che prevedono una distribuzione razionale delle responsabilità tra il personale, anche al fine di valorizzare i talenti di tutti gli attori coinvolti nell'offerta formativa.