

**ISTITUTO DISTRUZIONE SUPERIORE**



**L.S. ISA - IPSIA**

Via delle Ginestre, snc -  
87055 San Giovanni in Fiore  
(CS)

Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F.: 98113150787 - C.M.:  
CSIS078007

e\_mail: [csis078007@istruzione.it](mailto:csis078007@istruzione.it) – Pec: [csis078007@pec.istruzione.it](mailto:csis078007@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.liceisgf.gov.it](http://www.liceisgf.gov.it) - codice Univoco  
UFYKK7

**A. S. 2019/2020**

**Progetto per il Potenziamento:**

1. **Imparare ad Imparare: organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo**
2. **Recupero e consolidamento delle abilità di base della lingua italiana**

**Docente: Angelica Lindia**

## *Premessa*

Il progetto, utilizzando una metodologia didattica più flessibile, si pone come obiettivo quello di recuperare, consolidare e potenziare la competenza base relativa alla madre lingua. Il suddetto s'inserisce pienamente nell'azione del Piano di Miglioramento, collocandosi in stretta correlazione con gli obiettivi inseriti nel PTOF. Le azioni mirano non solo al recupero, ma anche al consolidamento e potenziamento dell'area linguistica. Le lezioni si effettueranno durante l'orario curriculare in compresenza o in sostituzione degli insegnanti della disciplina. Il progetto si propone, dunque, di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere aiutati a considerare l'impegno personale determinante per il successo scolastico. Il gap registrato in ingresso necessita di input, proposte didattiche e interventi calibrati per il recupero delle abilità di base. Non si tratta soltanto di progettare attività aggiuntive o integrative rispetto a quelle "curricolari", ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni, quali l'autostima, la valorizzazione e lo sviluppo di attitudini, interessi e curiosità personali, la promozione di un positivo rapporto con la scuola, l'acquisizione di abilità di studio, l'incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.

## *Finalità*

Favorire il successo formativo di ciascun alunno attraverso interventi individualizzati di recupero – sostegno e potenziamento delle abilità di base già possedute.

In particolare, l'attività di recupero si proporrà di:

1. stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi;
2. innalzare il tasso di successo scolastico.

**L'attività di potenziamento sarà finalizzata a:**

1. migliorare le capacità di analisi, sintesi e confronto dei testi scritti e dei messaggi orali ;

2. migliorare la capacità di riconoscimento delle strutture linguistiche;
3. sviluppare le capacità critiche.

### **Obiettivi generali**

- Recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in ambito disciplinare.
- Appropriarsi di nuovi dati culturali.
- Utilizzare le conoscenze.
- Acquisire o migliorare il metodo di studio.
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
- Rafforzare l'autostima.
- Migliorare la comprensione e l'esposizione.
- Arricchire il bagaglio lessicale.
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

### **Obiettivi specifici**

- Padroneggiare la lettura decifrativa e strumentale come prerequisito della comprensione (dalla decodifica dei segni grafici al raggiungimento dell'automatismo e della capacità di leggere ad alta voce in maniera fluente ed espressiva);
- Attivare strategie cognitive e meta cognitive sottese alla comprensione letterale del testo;
- Individuare in un testo specifiche informazioni, ricostruirne il senso globale e il significato di singole parti, coglierne lo scopo e l'intenzione comunicativa dell'autore.
- Operare inferenze, ricavando da informazioni esplicite contenuti impliciti, pertinenti alla comprensione del testo;
- Comprendere un numero di parole del vocabolario di base adeguato al livello di scolarità;
- Ampliare progressivamente il lessico attivo (usato anche nella produzione) e passivo (solo ricettivo);

- Esplorare diverse modalità di lettura (skimming, scanning, estensiva, intensiva) e imparare gradualmente, a seconda della situazione e del compito di lettura, a scegliere una modalità di lettura piuttosto che un'altra, a monitorare il proprio processo di lettura per valutarne l'efficacia, al passare con flessibilità da una modalità all'altra.
- Costruire supporti personalizzati all'apprendimento (dalla semplice sottolineatura alla costruzione di schemi e mappe)

### **Competenze specifiche:**

- Leggere e comprendere testi di vario tipo
- Utilizzare le regole grammaticali e sintattiche della lingua
- Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi

#### **Interventi didattici di recupero**

- Semplificazione e gradualità degli argomenti
- Esercizi di completamento
- Produzione guidata del testo attraverso schemi-guida
- Esercizi per la comprensione globale del testo Semplici esercizi di morfologia e sintassi

#### **Interventi didattici di consolidamento**

- Lavori di gruppo
- Esercitazioni di lettura
- Elaborazioni di testi con comprensione globale ed analitica Uso del vocabolario
- Esercizi di morfologia e sintassi

#### **Interventi didattici di potenziamento**

- Ampliamento dei contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo
- Lettura di testi più ampi in base alla curiosità
- Esercizi di arricchimento lessicale
- Esercizi di comprensione analitica del testo
- Utilizzo della tecnica brainstorming per sviluppare il senso critico

- Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo
- Apprendimento individualizzato
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Studio guidato
- Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi

## PERCORSI FORMATIVI PER CLASSE

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti di classe e di potenziamento che insieme concordano le varie attività da proporre, per costruire un autentico percorso di crescita. In questa ottica risulta utile esplicitare la valenza dell'intervento formativo affidato al docente di potenziamento che facilita l'organizzazione di attività a classi aperte e per gruppi di livello.

### Metodologie:

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

**Problem solving:** per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;

**Cooperative learning:** finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

**Task-Based learning:** approccio comunicativo centrato sul “fare” per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;

**Scrittura collaborativa:** Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/ Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete e per rispettare stili e tempi;

**E-learning:** potenziare la formazione, per un autonomo e responsabile approfondimento, rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle.

**Didattica per mappe concettuali:** acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione.

San Giovanni in Fiore 15/11/2019

Docente  
Angelica Lindia